

UNA EXPERIENCIA DE SUPERVISIÓN POR PARES Y GRUPO DE ESTUDIO

María José Lami (Instituto de Psicoterapia Conductual-Contextual)

Se comparte una experiencia de una combinación entre el Modelo de Supervisión por Pares de Portland (Thompson, Louma, Terry, Lejeune, Guinter y Robb, 2015) y un Grupo de Estudio en Santiago del Estero, Argentina. En esta provincia argentina residen 631 psicólogos con matrícula activa, sobre una totalidad de aproximadamente un millón de habitantes. La orientación teórica de la mayoría de los profesionales es principalmente de orientación psicoanalítica o psicodinámica.

Modalidad del Grupo de Estudio:

Éste espacio se da 3 veces por mes. En cada encuentro se comienza con un ejercicio de Mindfulness de 5 a 10 minutos guiados (función que es también rotativa a voluntarios). Y luego se continúa con la lectura de manera ordenada y secuencial dando lugar a debate abierto, dudas y consultas donde todos opinan en base a la bibliografía. Este es el espacio preferencial para aclarar dudas conceptuales y teórico. La bibliografía utilizada fue:

1-Wilson, K. y Luciano, C. (2002) Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) Un Tratamiento Conductual Orientado a Los Valores. Madrid: Pirámide.

2-Hayes, S., Strosahl, W., Wilson, K. (2014) Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness). DESCLEE DE BROUWER.



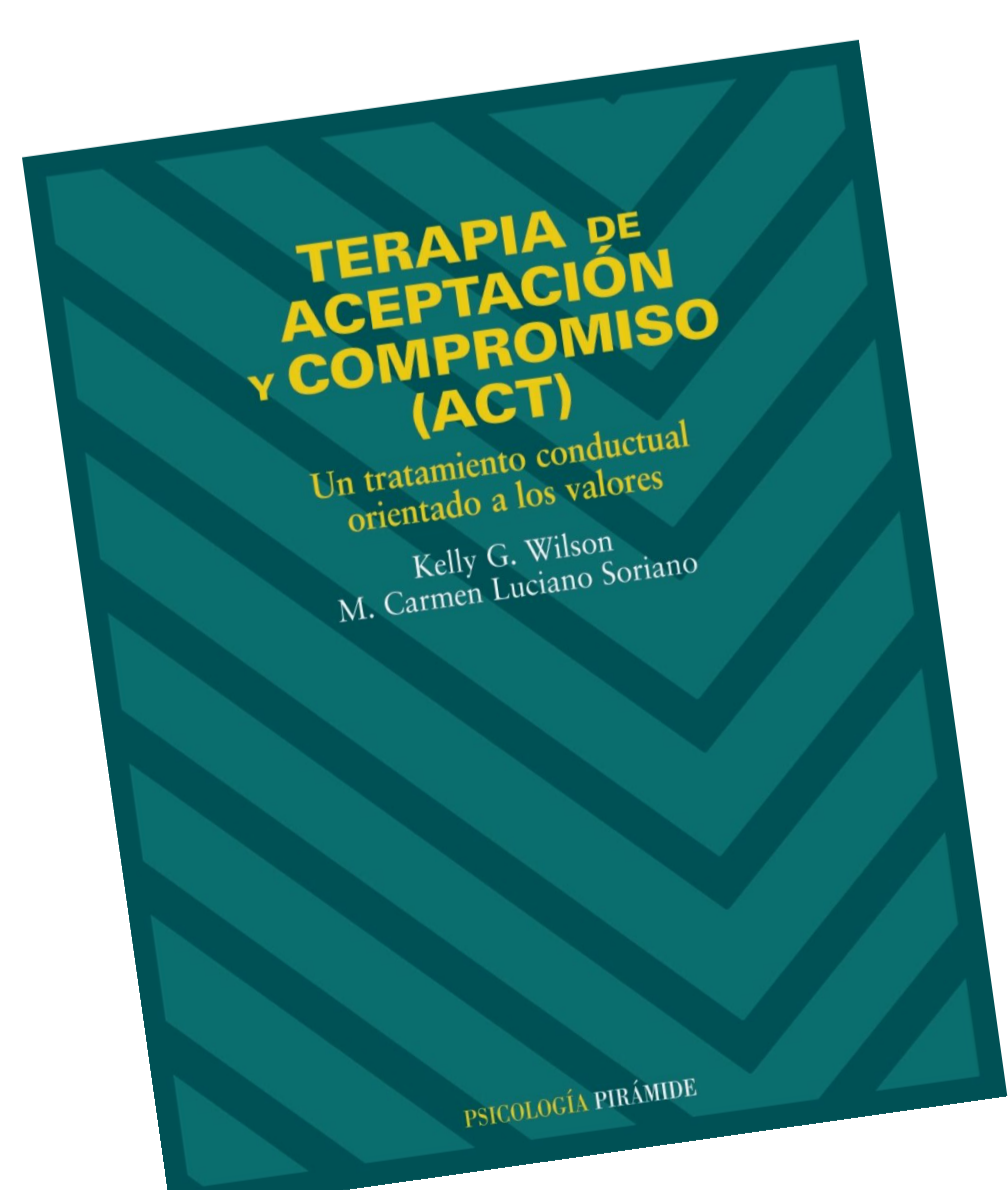
Modalidad de la Supervisión por pares de Portland:

Éste se mantiene en su totalidad como lo presentan los autores siguiendo las pautas y cronograma establecidos en Thompson, Louma, Terry, Lejeune, Guinter y Robb (2015). Esta actividad se sumó en febrero del año 2017, conservando la estructura, formato, roles y valores de este Modelo, sumándose a éstos los valores propios de los integrantes posterior a un trabajo de clarificación de los mismos.

1era actividad: clarificación de valores y acciones de compromiso:
¿Cuáles son los valores que nos guían como terapeutas ACT?

Compromisos con los acuerdos:

- ▶ Adecuación al modelo ACT
- ▶ Confidencialidad y respeto entre los miembros del grupo



El grupo estuvo constituido en un principio (el grupo es abierto) por 5 psicoterapeutas con diversas formaciones de base, pero que asistieron durante todo el año 2016 al grupo de estudio. Con diversos años de experiencia clínica (de 2 a 15 años), diversas edades (de 26 a 40 años), diversos ámbitos de trabajo y distintas poblaciones (principalmente adultos y adolescentes). Luego de los encuentros

❖ **Adherencia y puntualidad:** se obtuvo en 100% de adherencia a los espacios de Supervisión por pares. Conservando de esta manera los roles que se habían acordado. Sólo en un caso hubo que cambiar el cronograma para adecuar a la asistencia de todas. La puntualidad también fue algo que se respetó en todos los encuentros de supervisión.

❖ **Expresiones espontáneas:** manifestaron estar motivadas para los encuentros. Algunas verbalizaciones fueron: "es un estilo diferente", "esta mirada va más allá de las herramientas terapéuticas con las que cuento", "es muy directivo", "me cuesta llevar la 'aceptación'", "encuentro difícil identificar y separar los procesos (como monitora)"

❖ **Observaciones y dificultades:** se observó muy buena disposición en todos los encuentros y en cada rol. Fueron originales e innovadoras en las prácticas. Lograron posicionarse y comprometerse en el rol designado. Se observó cierta dificultad para enfocar la atención en la práctica de la habilidad del aprendiz, ya que era tentador realizar preguntas, conceptualizaciones y sugerencias sobre el caso clínico.

Sugerencias finales: se observa que es necesaria mayor formación epistemológica, conceptual, teórica y práctica. También se ha notado cierto déficit o dificultades en cuestiones relacionadas las conceptualizaciones de caso. Se propone realizar mayores ejercicios sobre esto, asimismo podría ser de utilidad la exposición a modelos mediante videos de otros o de nosotras mismas, para realizar análisis en profundidad.